

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахани

«НОШ №19»



Ф.И. Сипхангулова

Программа

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

г.Астрахань

Информационная карта программы

1	Полное название программы	«Юный эколог»
2	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Экологическое воспитание;• Физкультурно-оздоровительная деятельность.
3.	Профиль	<ul style="list-style-type: none">• Экологический
4	Содержание программы	<ul style="list-style-type: none">• Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
3	Авторы программы	Учитель начальных классов Буслова Ю.А.
6	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19» (МБОУ г. Астрахани «НОШ №19»)
7	Адрес, телефон	414045, г. Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, д.5 тел. 8(512) 33-45-00
8	Место реализации	Летний лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ г. Астрахани «НОШ №19»
9	Количество детей	1 смена: 55 человек
10	Сроки реализации программы	Июнь 2018 года

Пояснительная записка

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа летнего лагеря с

экологической направленностью полно способствует расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Летний лагерь экологического направления “Юный эколог” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Непосредственное включение детей в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Программа “Юный эколог” предусматривает: нестандартную организацию смены, максимальное включение ролевых игр.

Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Ответственность, общее руководство за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Разместить на стенде план работы, отражающий жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструкциями.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Программа.
2. План работы на смену.
3. План-сетка мероприятий.
4. 10-дневное меню.

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал и актовый залы школы, столовая, кабинеты для занятий, библиотека, пришкольный участок.

Цель и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей экологических знаний и умений .

Задачи:

1. Развивать бережное отношение к природе;
2. Расширять кругозор по флоре и фауне Астраханской области;
3. Формировать у детей активную жизненную позицию в области охраны природы;
4. Утверждать в сознании школьников нравственные и культурные ценности;
5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Включать ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
7. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения.

Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 21 день. Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов в количестве 55 человек. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечает начальник лагеря. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Для того чтобы помочь детям правильно организовать свой отдых была разработана тематическая смена – «В гостях у загадочной природы», в ходе которой

ребятам предлагается в игровой форме познакомиться с основными экологическими понятиями, стать участниками исследований окружающего мира. **Идея:** организация игровой модели смены для пополнения экологических знаний обучающихся, формирование экологической культуры личности каждого ребёнка.

Воспитанниками летнего пришкольного лагеря являются дети в возрасте 7 – 11 лет. Опираясь на возрастные особенности детей, основной формой организации деятельности в лагере взята ИГРА.

Идея смены – сюжетно- ролевая игра **«В гостях у загадочной природы»**.

Дети делятся на 2 отряда: «Разведчики природы» и «Друзья природы».

Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети становятся исследователями загадок природы. Принимая участие в мероприятиях по экологии, ребята знакомятся с информацией по краеведению, экологии, наукам о Земле, овладение простыми приемами художественного творчества, приобретают навыки межличностного общения. Главной лабораторией по изучению природы становится школьный двор. Дети должны узнать о взаимосвязях между растениями и животными на лугу, в лесу, в водоеме, о приспособлении живых организмов к окружающей среде и о влиянии неживой природы на живой организм. На пути им будут попадаться различные сложности и преграды, преодолеть которые они смогут только сообща.

План смены представляет собой карту « Королевства Природы». Каждый день имеет своё название (День Птиц, День Леса, День Земли, День Воды и т. д.), которое определяет направление деятельности всего лагеря. Например, в День Леса все мероприятия должны быть так или иначе связаны с Лесом: «Деревянная зарядка», «Завтрак Лесничего», КТД «Природа и красота», библиотечный час «Сказки леса» и т.п.

За участие в мероприятиях смены отряды получают «ордена », которые, являясь частями карты, позволяют расшифровать тайну дерева. Под деревом зарыты древние рукописи, содержащие заповеди будущим потомкам о сохранении природы. В конце смены подводится своеобразный итог», где будут награждены самые активные участники смены.

Воспитателями проводятся: эколого-краеведческие исследования, экскурсии в природу, познавательные игры, игры по спортивному ориентированию, экологические праздники и т.д.

Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Планируя работу, мы организуем оптимальный двигательный режим, медицинский профилактический осмотр детей, профилактические беседы медицинского работника по формированию здорового образа жизни.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
 - достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
 - распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
 - четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
 - моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
 - ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

- Образовательно –содержательное направление (экологическое воспитание);
 - Физкультурно-оздоровительная деятельность;
 - Художественно-творческая деятельность.

Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, виртуальные путешествия по заповедным местам, ролевые игры, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольном участке. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у детей экологического мировоззрения в целом.

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»
- беседы медработника:
 - «Первая помощь при укусе насекомым»;
 - «Чем опасны клещи»;
 - «Где ты найдёшь витамины»;
 - «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;
 - «Помоги своему зубу».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия

от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты; праздники;
- творческие игры;
- выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помочь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное

представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медработника, профилактические мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
3. Обеспечение психологического комфорта ребенка при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

1. Изучение особенностей Астраханского края.
2. Бережное отношение к природе, лесу, воде.
3. Трудовые десанты.
4. Зелёный патруль.
5. Экологические игры на местности.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.

2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

Материально – техническое обеспечение

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Призы и награды для стимулирования.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МБОУ г. Астрахани «НОШ №19»;
- Приказы ОУ;
- Заявления родителей (законных представителей);
- Журнал регистрации детей;
- Акт приемки лагеря.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты

Личностные УУД

-формирование познавательного интереса;

-оздоровление и укрепление своего здоровья;

Предметные УУД

- знакомство с флорой и фауной Астраханской области;
- знание нормы поведения в природе и умение бережного отношения к ней;
- умение наблюдать за растениями и животными;
- выполнение проектов о лекарственных растениях Астраханской области и животных родного края, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные УУД

- уметь работать с информацией;
- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобретать практические экологические и природоохранные навыки;
- знать законодательство об охране природы;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны Астраханской области.

Средства: фильмы, слайды.

Формы и методы: экскурсии, викторины, беседы, наблюдения, просмотр кинофильмов.

Проверка: наблюдать у детей умение контролировать свое поведение и поведение других, анкетирование и тестирование детей.

Список используемой литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

Миссия педагогического коллектива:

- *создание условий для развития экологической культуры.*

Педагогическое кредо:

- *«Поможем планете стать чище!»*

Девиз смены:

- *«Охранять природу, значит охранять себя!»*

Законы лагеря

- **Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым;**
- **Без разрешения воспитателей не покидай лагерь;**
- **Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;**
- **Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают;**
- **Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;**
- **Долой скуку;**
- **Будь вынослив и терпелив;**
- **Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!**

РЕЖИМ ДНЯ

8.00 - 8.15 встреча детей

8.15 - 8.30 утренняя зарядка

8.30 - 8.50 завтрак

9.00. – 13.00 мероприятия

13.00-13.30 обед

13.30 -15.30 тихий час

15.30 -16.30 полдник

16.30 – 17.30 спортивно-оздоровительный час, прогулка

17.30 - уход детей домой